

EDITORIAL	1
INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS	
Participation des maîtres aux modes de raisonnement des élèves <i>Viennot, L. y Kaminski, W.</i>	3
¿Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la didáctica de las matemáticas. (Segunda parte) <i>Brousseau, G.</i>	10
Cambio conceptual y metodológico en la enseñanza y el aprendizaje de la evolución de los seres vivos. Un ejemplo concreto. <i>Gené, A.</i>	22
Gli atteggiamenti degli insegnanti di scuola elementare nelle scienze biologico-naturalistiche <i>Tonucci, F., Consoli, V., Di Giovanni, I., Messina, A., Rusca, G., De Nardis, E. y Primucci, P.</i>	28
¿Cuándo un ser vivo puede ser considerado animal? <i>Velasco, J.M.</i>	43
Análisis de la introducción de la teoría de enlaces y bandas <i>Solbes, J. y Vilches, A.</i>	53
Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales <i>Martín Díaz, M.J. y Kempa, R.F.</i>	59
OTROS TRABAJOS	
¿Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias? <i>Gil Pérez, D.</i>	69
La metodología de resolución de problemas y el desarrollo cognitivo: un punto de vista postpiagetiano <i>Pomés Ruiz, J.</i>	78
HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS	
Las ideas de los alumnos sobre la ciencia: una interpretación desde la psicología cognitiva <i>Pozo, J.A., Sanz, A., Gómez Crespo, M.A. y Limón, M.</i>	83
INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y NOTICIAS	
Reseñas bibliográficas	95
Publicaciones recibidas	100
Tesis didácticas	101
Reseñas de congresos	106
Noticias	106
INTERCAMBIOS, COMENTARIOS Y CRÍTICAS	
Debates	109
Grupos de trabajo	110
Líneas de trabajo	111
Experiencias de aula	113
Cartas a la directora	115

Han colaborado también en este número:

Cañal, P., Carrasco, J.A., Casielles, E., Dedé, E.J., Favieres, A., Gil, J., Goffard, M., González, E., González, R., Grapí, P., Gutiérrez, R., Manrique, M^a J., Martín, C., Martín, M^a T., Millet, J., Porlán, R., Ramírez, D., Ramírez, J.L., Salcedo, L.E., Sebastià, J.M., Varela, P.